

國立政治大學申請第四期（114-116 年）教育部 USR 計畫一校內初選徵件計畫構想書

壹、基本資料表

計畫名稱		
申請類別 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 大學特色類—萌芽型	<input type="checkbox"/> 至少執行 1 年之 USR Hub 計畫。 新興計畫：(請繼續勾選提案資格) <input type="checkbox"/> 曾於高教深耕計畫善盡社會責任面向下自行推動至少 1 年。 <input type="checkbox"/> 申請之計畫主持人或共同主持人至少 1 人曾擔任任一期教育部 USR 計畫主持團隊(主持人、共同主持人、協同主持人)至少 1 年。 <input type="checkbox"/> 主持團隊至少 1 人曾擔任中央部會委託或補助計畫之主持團隊累積達 2 年以上。(須為在學校立案之計畫，應符合在地實踐精神，具教學、研究性質，並契合大學特色類計畫議題及提案計畫主題。)
	<input type="checkbox"/> 大學特色類—深耕型	
	<input type="checkbox"/> 永續發展類—國際合作型	
	<input type="checkbox"/> 永續發展類—特色永續型	
計畫重點議題 (勾選 1 種)	<input type="checkbox"/> 在地關懷 <input type="checkbox"/> 永續環境 <input type="checkbox"/> 產業鏈結與經濟永續 <input type="checkbox"/> 健康促進與食品安全 <input type="checkbox"/> 文化永續 <input type="checkbox"/> 其他社會實踐(請敘明議題：)	
SDGs 關聯議題 ●大學特色類(萌芽、深耕)至多選 3; ●永續發展類(國際合作)默認 SDGs 17、其他選 1; ●永續發展類(特色永續)至少選 5。	<input type="checkbox"/> 1.消除貧窮 <input type="checkbox"/> 2.零飢餓 <input type="checkbox"/> 3.良好健康與福祉 <input type="checkbox"/> 4.優質教育 <input type="checkbox"/> 5.性別平等 <input type="checkbox"/> 6.乾淨用水及衛生 <input type="checkbox"/> 7.可負擔及乾淨能源 <input type="checkbox"/> 8.合宜工作與經濟成長	<input type="checkbox"/> 9.產業、創新和基礎設施 <input type="checkbox"/> 10.減少不平等 <input type="checkbox"/> 11.永續城市及社區 <input type="checkbox"/> 12.負責任的消費及生產 <input type="checkbox"/> 13.氣候行動 <input type="checkbox"/> 14.水下生物 <input type="checkbox"/> 15.陸地生物 <input type="checkbox"/> 16.和平、正義與強大機構

國內實踐場域	<input type="checkbox"/> 固定實踐場域（針對以固定地理區域為主要場域之計畫）： <input type="checkbox"/> 其他性質實踐場域（針對以機構等為主要場域之計畫，請具體說明計畫期程內擬耕耘且與計畫議題直接相關之場域標的及其屬性）：	
國外實踐場域 國際合作型加填	<input type="checkbox"/> 固定實踐場域： <input type="checkbox"/> 非固定實踐場域（請具體說明計畫期程內擬耕耘且與計畫 SDG 議題直接相關之場域標的及其屬性）：	
計畫主持人		<ul style="list-style-type: none"> ● 名稱後請加註所屬系所， 例：○○○（電機系） ● 同一教師至多擔任 1 件計畫之主持人、共同主持人或協同主持人；共同主持人至多以 2 人為限、協同不限。
共同主持人		
協同主持人		

提案聯絡窗口

姓名：

電話：

Email：

貳、 構想書內文（應提出**三年期**工作規劃）（撰寫限制：**14 號字，10 頁以內為原則。**）

一、 與前期計畫之關聯或差異說明（概要說明前期計畫與新提案計畫之關聯性及延續性，**前期計畫非 USR 計畫毋須撰寫。**）

二、 相關實踐議題分析與影響評估

(一)場域特殊性(可依場域數量新增資料列)：

場域	選擇理由	理由概述
	<input type="checkbox"/> 場域問題牽涉議題特殊 <input type="checkbox"/> 場域問題牽涉議題可結合政大特有專業 <input type="checkbox"/> 政大往返交通方便，方便密集互動 <input type="checkbox"/> 場域夥伴與政大具特定淵源／已建立固定合作關係 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> 場域問題牽涉議題特殊 <input type="checkbox"/> 場域問題牽涉議題可結合政大特有專業 <input type="checkbox"/> 政大往返交通方便，方便密集互動 <input type="checkbox"/> 場域夥伴與政大具特定淵源／已建立固定合作關係 <input type="checkbox"/> 其他	

(二)欲解決什麼場域問題：

(三)利害關係人：

利害關係人指可能因本計畫各項工作之執行而受到影響之人。除場域夥伴外，尚可能包含在校教職員生、計畫人員等。

三、 推動目標

四、 執行架構

(一)計畫主要執行架構及各分項計畫間的關聯性。

(二)夥伴合作機制：

以下皆僅為填寫建議：

1. 與校內其他 USR 計畫之交流、合作機制。
2. 與其他大學之 USR 計畫、課程交流、合作之機制。
3. 其他外部夥伴合作機制

五、 執行策略與作法

(一)各項工作規劃：

(二)如何與本校學校課程結合(可依課程數量新增資料列)：

預計與計畫結合方式如以 USR 計畫內容作為教學案例說明、實際帶領學生到場域進行見習或互動、以計畫場域作為分組/專題報告取材標的，讓學生更了解場域問題、透過課程設計，讓學生實際參與解決場域問題等。

預計開課單位	預計授課教師	預計課名	預計與計畫結合方式

(三)其他計畫成果擴散措施：

如促進校內其他教職員生了解 USR 計畫、與中小學合作微課程等機制。

六、 預期效益與績效指標

1. 依計畫之特色與需求，自訂質、量化績效指標及全程與分年預期達成值。
2. 質化效益可能包含實際解決問題、培育未來能解決該問題的人才、促進更多人對該問題議題的重視等面向。

七、 成效評估機制

可先概略說明，如何針對成果與成效進行評估，以及評估資料的蒐集方式。